



Colegio
Sagrada Familia

NAZARET
COLEGIOS INNOVADORES

PROYECTO EDUCATIVO
y CARÁCTER PROPIO
DE LOS COLEGIOS DE LA RED EDUCATIVA
NAZARET COLEGIOS INNOVADORES

INTRODUCCIÓN

El **Colegio Sagrada Familia** es un centro arraigado en nuestra tierra y abierto al mundo. Nuestro objetivo es el desarrollo integral del alumno, al que ofrecemos en todas las etapas educativas múltiples oportunidades para que pueda desarrollarlas en el futuro, tanto en el ámbito local como universal.

La Congregación de Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret, desde que la fundó San Josep Manyanet ayudado por M. Encarnación Colomina en 1874, ha querido y quiere dar respuesta a una de las necesidades más urgentes de todos los tiempos: La formación de familias cristianas, mediante la educación de la infancia y de la juventud educando a la vez la inteligencia y el corazón de cada uno de los alumnos.

Los más de cien años que configuran la historia de la Congregación han acrecentado nuestro patrimonio cultural y educativo y han enriquecido la forma de transmitir la identidad.

1. PRESENTACIÓN

1.1. Nuestros orígenes

La Congregación de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret, fundada en 1874 por San José Manyanet i Vives, tiene como misión específica la formación de familias cristianas mediante la educación de la niñez y de la juventud. Desde su fundación ha considerado los colegios como la mejor plataforma de evangelización para llevar a cabo la misión encomendada.

El Padre José Manyanet i Vives nació en Tremp el 7 de enero de 1833. De familia humilde y profundamente cristiana, comenzó a trabajar muy pronto, para pagarse sus estudios, en el seminario de la Seu de Urgell. Ordenado sacerdote en 1859, fue nombrado al poco tiempo Secretario del Obispo de la Seu, Dr. Josep Caixal i Estradé. Conocedor de las serias crisis que atravesaban tanto la familia como la sociedad, intuyó que la mejor manera de transformarlas era mediante la educación de la niñez y la juventud. Movidio por el Espíritu Santo fundó con este fin la Congregación de los Hijos de la Sagrada Familia (1864). Enseguida vio la necesidad de fundar una Congregación femenina y en 1874 en Talarn (Lérida) fundó la primera Comunidad con el nombre de “Hijas de la Sagrada Familia”. Muchas y diversas vicisitudes hicieron que la Congregación no se estableciera en Aiguafreda, con la aprobación del obispo de Vic, hasta 1894. Al morir el P Manyanet en 1901, la Congregación ya tenía tres colegios en Barcelona y uno en Madrid. La guerra de 1936 interrumpió la labor educativa en la península. En 1937 Tenerife vio llegar a un grupo de religiosas para fundar un colegio en Güimar y otro en San Miguel. Años más tarde se abriría otro en el Norte de la isla, en Los Realejos, (1941) y al poco tiempo (1950) una Residencia para Universitarias en la Laguna.

En 1950 la Congregación recibió el nombre de “Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret” y dos años más tarde comenzó la expansión misionera por tierras de Latinoamérica.

En la actualidad la Congregación está en Europa - 12 Colegios, una Residencia universitaria en España y una Casa para peregrinos en Roma.

(Italia) -, desde 1969 en África (Camerún) con tres obras educativas, en Latinoamérica desde 1952 (4 colegios en Brasil-Paraguay, 5 Colegios en Colombia-Ecuador y 13 colegios en Venezuela), 1 Comunidad en Darwin (Australia), una comunidad en Ende (Flores. Indonesia) y una comunidad en Timor Leste. Educa en todo el mundo a cerca de 30.000 alumnos.

Nuestra misión educadora participa directamente de la misión de la Iglesia y propone a Jesucristo como Modelo de realización de la persona humana.

1.2 Carácter Propio

Identidad

La Congregación de Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret, desde que en 1874 la fundó San Josep Manyanet ayudado por M Encarnación Colomina, ha querido y quiere dar respuesta a una de las necesidades más urgentes de todos los tiempos: “La formación de familias cristianas, mediante la educación de la infancia y de la juventud” educando a la vez la inteligencia y el corazón de cada uno de los alumnos.

Los más de cien años de historia que la configuran han acrecentado el patrimonio cultural y educativo y han enriquecido su forma de transmitir la identidad.

Educar para la familia, en colaboración con ella y desde un ámbito de familia, nos remite al lugar donde vivió la Sagrada Familia, Nazaret, que significa y resume nuestra peculiar manera de educar. Porque en Nazaret se vivió el Evangelio antes de que se proclamase, la vitalidad de los Centros de la Congregación nace y se alimenta del Evangelio. Nuestros Colegios presentan a Jesucristo como Modelo para todo ser humano y, coherentes con sus enseñanzas, respetan y confían en el valor de toda persona.

Para que los Centros Educativos de la Congregación de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret puedan llevar a cabo eficazmente su Proyecto Educativo, su identidad ha de ser reconocida y aceptada por todos aquellos que intervienen en la actividad educativa, sea cual sea su función y su nivel de responsabilidad y deben ajustar a ella su comportamiento personal.

No solo quienes imparten educación en los Colegios, también las familias y los alumnos en la medida en que se lo permita la edad y madurez, deben conocer y aceptar la identidad del Centro que han elegido.

Carácter propio

Todos los Colegios de la Titularidad de la Congregación de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret participan de la misión educadora de la Iglesia y son plataformas privilegiadas para la evangelización, de manera especial y distintiva, porque participan de la misión peculiar del propio carisma. Están al servicio de la sociedad a la que ofrecen una educación cristiana de calidad. Tienen sus centros abiertos a todas las clases sociales. Quieren ser y actuar como Comunidades educativas en las que todos los miembros que la forman asumen con responsabilidad la formación integral y armónica de las personas mediante:

- Una labor pedagógica atenta a la identidad de cada uno, que le lleve a crecer en la verdad y en la libertad, a la vez que por su condición de miembro activo de la sociedad, le comprometa progresivamente a una voluntad decidida de acción a favor de la justicia, el bien común y la convivencia pacífica.
- La capacitación profesional, facilitando la adquisición de las técnicas más adecuadas para el trabajo intelectual y artesano, como realización personal y aportación al progreso de la sociedad
- La inserción en el contexto cultural del propio país, como punto de partida para el conocimiento y valoración de la diversidad cultural
- Una concepción trascendente del hombre y del mundo que propone a Jesucristo como la plena realización de la persona, presentando el mensaje del Evangelio inserto en las peculiares situaciones socio-culturales, personales o de grupo y ayudando a todos y a cada uno a encontrarlo en la propia experiencia de la fe.

Valores que nos fundamentan

La acción educativa de nuestra Colegios, cimentada en la rica tradición cristiana, y atenta a las mejores pedagogías del momento cultural en que vive, parte de un sistema de valores que precisamente porque son cristianos son plenamente humanos y tienen validez perenne:

El Amor, que nos da la seguridad, hija de la experiencia de saberse amado por Dios y fruto de su amor, que nos ha dado la familia y que nos capacita para amar.

La Belleza que, al educar la sensibilidad, hace crecer y madurar la persona a la vez que la capacita para la creatividad.

La Bondad que a fuerza de decantarse hacia el bien va moldeando el corazón hasta que se acerca cada vez más al modelo del Evangelio.

La Verdad que nos ayuda a descubrir y aceptar la propia realidad y la de los demás y nos allana el camino de la libertad.

El sentido de Filiación, que, porque nos hace sentirnos hijos de Dios, nos lleva a sentir hermanos a todos los hombres y nos obliga a la más comprometida solidaridad

La Responsabilidad como uso adecuado de la propia libertad que nos ofrece la posibilidad de crecer, llevando las riendas de la propia vida y de participar en la mejora de la sociedad a la que pertenecemos.

La Justicia que nos hace ser conscientes del valor de cada persona humana y de su peculiar manera de ser que le hace distinto a todos y nos lleva a respetar a todos, procurando dar a cada cual lo que le corresponde.

El amor al trabajo bien hecho que incluye el valor de comenzar, la prudencia para discernir, la tenacidad para superar las dificultades, la confianza para continuar y el rigor para llevar a cabo la obra, junto con la humildad suficiente para corregirla y la serenidad para volverla a empezar.

Comunidad Educativa

La Entidad Titular, el Equipo Directivo, el Profesorado, los alumnos, los padres y madres de familia y todo el personal de administración y servicios forman la Comunidad educativa de nuestros Centros. El vínculo que la conforma es la comunión con la identidad y con los mismos valores y objetivos, en una línea de participación activa y responsable en el ámbito de las funciones específicas de cada estamento.

Colabora en la realización del Proyecto Educativo y tiene como misión conocer, respetar y hacer vida la identidad del Centro, en su calidad de corresponsable de la acción educativa. Todos los miembros de la comunidad educativa son responsables de crear un ambiente fraterno y familiar que ayude a los alumnos a forjar e integrar una personalidad bien definida, cimentada en los valores evangélicos.

La Comunidad Educativa debe ser una Comunidad de Aprendizaje cuyos miembros aporten lo mejor de sí mismos al trabajo en equipo que se lleva a cabo en cada centro.

Asimismo la Comunidad Educativa debe ser capaz, en la medida de lo posible, de integrar a los alumnos con alguna necesidad educativa especial, haciendo realidad el deseo del P. Manyanet y la recomendación de la Iglesia de hacer una opción preferencial por los que más lo necesitan.

Deberá acoger a todos los alumnos, sin discriminar a ninguno, manifestándose siempre abierta al diálogo y al servicio de la comunidad ciudadana y eclesial en donde estén situados.

Para poder llevar a cabo la misión de la Comunidad Educativa cada Colegio debe:

- Favorecer el conocimiento personal y profesional entre todos los estamentos del Centro, a fin de facilitar las relaciones humanas, expresión de los valores de nuestra identidad.

- Organizar la formación permanente sobre temas y contenidos humano, pedagógico y social y cuidar el perfeccionamiento humano, profesional y cristiano de cuantos trabajan en el centro.

- Promover convivencias, retiros que faciliten la reflexión y la vivencia de la fe y ayuden a los miembros de la comunidad educativa a la identificación con la identidad del Colegio

- Facilitar encuentros informales de comunicación espontánea que generen un buen clima de confianza.

- Crear ámbitos de formación para las familias donde se les ayude a dar respuesta a sus dificultades personales, pedagógicas y sociales.

Todos los miembros de la comunidad educativa deben ser conscientes de que se es maestro no solo por la ciencia que se imparte sino sobre todo por el testimonio de vida que se ofrece.

El Equipo Directivo, presidido por la directora Titular y formado por los responsables de los distintos niveles educativos del Centro, es el órgano ordinario que dirige el colegio; elabora, lleva a cabo y evalúa el Proyecto Educativo.

El Claustro de profesores, partiendo de los planes legales de estudio, ha de promover iniciativas, elaborar proyectos, estar abierto a cuanto ayude y facilite la labor educativa y el crecimiento de cada alumno y ser capaz no solo de trabajar en equipo sino además de aprender en equipo.

Los padres de los alumnos en su calidad de miembros activos del Centro, colaboran y participan en la formación integral de sus hijos. Deben sintonizar con la identidad del centro en beneficio del buen desarrollo de la labor educativa de la que sus hijos son los beneficiarios.

Los alumnos, por ser los principales agentes de su educación y los protagonistas de su aprendizaje, deben participar de manera gradual y activa en la vida del centro. Han de alcanzar el sentido de pertenencia al Centro.

El personal de administración y servicios comparte ideales, valores y el Proyecto Educativo del centro. Participa en la función educativa de manera activa, según sus funciones específicas.

Fundamentos de la Pedagogía Manyanetiana

La pedagogía de los Colegios de la Congregación parte de los principios expresados por el Padre Manyanet en sus obras:

Fe. Nuestros colegios son plataformas privilegiadas de evangelización en las que queremos preparar a los alumnos para que gradualmente sean capaces de optar de manera progresiva, libre, explícita y madura por la fe cristiana. Los maestros somos cooperadores, auxiliares de Dios.

Autoridad, que incluye el amor, la paciencia y la firmeza y que ayuda a cumplir las normas en la convivencia, el estudio y actividades de ámbito escolar.

Libertad que lleve a cada alumno a crecer en la responsabilidad y le ofrezca posibilidades de expresión e iniciativa, de acuerdo a su edad y posibilidades.

Unidad. Es a toda la persona del alumno que queremos educar, aceptando, valorando y promoviendo en cada uno el máximo desarrollo de todas sus potencialidades.

En familia. La Comunidad educativa de nuestros Centros desempeña su papel en función del alumno, que es el agente primordial de su propia formación y al que ayuda para que participe gradualmente en la vida del Centro, mediante los canales de participación colegial.

Porque nuestros Colegios son Centros vivos, atentos a la situación concreta y con la mirada en el futuro, viven en constante renovación, a partir de la gran herencia recibida.

Son ámbitos privilegiados para la formación y crecimiento de hombres y mujeres capaces de transformar la sociedad en la que viven.

Son escuelas integradoras y de calidad, cuyo Proyecto Educativo incluye y valora la dimensión académica para la que ofrece los mejores recursos, potencia la formación y expresión de la dimensión humana y social e incluye todas aquellas actividades complementarias y extraescolares que facilitan la

formación integral del alumno.

Integradoras porque parten de la visión trascendente del ser humano y proponen a Jesucristo como la plena realización de la persona, están atentas a la identidad única de cada alumno, facilitándole su buena organización neuronal mediante la Estimulación Temprana y potenciándole las Inteligencias Múltiples que le llevarán a la excelencia.

De Calidad: son escuelas dinámicas, atentas a las necesidades de cada momento y preparadas para un proceso de renovación constante.

Nuestros Colegios se distinguen por la educación, la amabilidad, el respeto y el ambiente de familia.

Son rasgos diferenciales que nos identifican:

-La acogida que marca en los primeros cursos el ritmo del día, favorece la creatividad y facilita el espacio para la oración, los poemas, cuentos, canciones, noticias.

-La Formación, espacio diario de reflexión que enseña a valorar con criterios evangélicos las personas, acontecimientos y situaciones que inciden en su vida, que ayuda a participar en la vida social y capacita para tomar decisiones y asumir consecuencias.

-La Estimulación Temprana que colabora en la buena organización neurológica y previene de posibles dificultades futuras.

-La Atención a la Diversidad mediante los grupos flexibles y la personalización del Aprendizaje, la atención a las Inteligencias Múltiples que, partiendo del convencimiento de que todos los alumnos son diferentes, ayuda a cada alumno a conseguir su propia excelencia.

-Los programas de Competencia Social que permiten que los alumnos se integren en su sociedad y la mejoren.

-La presencia y colaboración de los padres, porque estamos convencidas de que ellos son los primeros e indiscutibles maestros de sus hijos.

-Un Proyecto Educativo muy rico que incluye Proyectos de Comprensión, programas de enriquecimiento instrumental, trabajo cooperativo, estudio de varias lenguas extranjeras, buena educación musical y artística, ajedrez, robótica, tecnologías de información y comunicación etc.

-Las actividades pastorales que han de favorecer la opción progresiva y libre de la fe de los alumnos explicitada en compromiso.

Valor del Documento

La Congregación de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret en la Delegación ECAITI es la única intérprete de la identidad de sus Centros y ejerce esta función en diálogo con los diversos miembros de la Comunidad Educativa a través de su legítimo representante de cada Centro.

Este documento tiene valor normativo y es marco de referencia adecuado y obligado en cada Centro tanto para la elaboración del Proyecto Educativo como para la evaluación del funcionamiento y resultados de su actividad educativa.

2. PROYECTO EDUCATIVO

BASES TEÓRICAS de nuestra Pedagogía (teorías)

El Proyecto Educativo de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret desarrolla desde hace años una pedagogía cuyas bases se encuentran en los grandes pensadores que han dedicado su vida a investigar la mejor manera de ayudar a niños y jóvenes a conseguir sacar lo mejor de sí mismos mediante una educación integral.

Nuestra pedagogía conoce la afirmación de Aristóteles que, al decir que "todo cuanto se recibe, se recibe de acuerdo al recipiente", nos confirma en la necesidad de ayudar a configurar cabezas bien hechas más que a llenar de contenidos un cerebro.

La filosofía conductista, a partir de las ideas de Skinner, nos ha ratificado en el uso de los refuerzos tanto positivos como negativos, que van desde las palabras de aliento, el subrayado de los aciertos, la manifestación de los errores, hasta las calificaciones (notas) que pide el sistema educativo actual. También la necesidad de respetar el ritmo individual de aprendizaje de cada uno es una idea clave para nuestra pedagogía porque responde a la atención a la diversidad, fundamental en nuestras aulas. La posibilidad de documentar todo el proceso de aprendizaje que se ha seguido con cada alumno es fundamental y muy útil tanto para una buena evaluación como para la investigación que nos llevará, sin duda a mejorar nuestra pedagogía.

De Piaget nos han sido especialmente enriquecedoras sus definiciones de los conceptos de acomodación, asimilación, adaptación, equilibrio y desequilibrio y estadios, conceptos base que no puede olvidar ningún maestro.

La acomodación, el proceso por el cual la inteligencia se acomoda constantemente a su modelo del mundo para poder incorporar en su interior cada nueva adquisición.

La Asimilación que es la inclusión en una estructura. Como toda estructura tiende a un estado de equilibrio, el desarrollo intelectual es un constante proceso de organización y reorganización de estructuras. Cada nueva organización integra siempre las anteriores y su resultado final, tanto en el funcionamiento biológico como en el intelectual, es la adaptación que Piaget considera no solo una modificación de los esquemas previos, según la información asimilada, sino también una nueva reinterpretación de los datos o conocimientos anteriores de acuerdo a los nuevos esquemas "No hay asimilación sin acomodación, pero la acomodación no existe sin una asimilación simultánea" (Piaget). El progreso de las estructuras cognitivas se basa en una tendencia al creciente equilibrio entre los dos procesos. Así, solo de los desequilibrios entre los dos procesos puede darse el cambio cognitivo. Las distintas funciones que ayudamos a que un niño lleve a cabo son las que irán determinando la estructura de su cerebro.

Un estadio es el estado determinado de desarrollo de la estructura que se concreta en un determinado nivel de madurez operacional. Los tres estadios que distingue Piaget y por los que pasa todo niño nos iluminan el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos: 1.el estadio sensoriomotor, 2.el de las operaciones concretas y 3.el superior o de las operaciones formales. Con los programas de Estimulación Temprana, aprendidos directamente del Dr. Glenn

Doman en Philadelphia, con el ofrecimiento de muchas posibilidades de manipulación de objetos, y todo cuanto pueda ayudar al buen desarrollo sensorial y motor del niño, facilitamos a nuestros alumnos la buena organización neuronal de su cerebro en los seis primeros años. Es función del maestro ayudar a cada alumno a que lleve a cabo el paso de uno a otro estadio, facilitándole el desarrollo que le permitirá aprender adecuadamente, ya que el desarrollo es previo siempre al aprendizaje.

Los principios del método de Decroly al igual que los de Montessori, al considerar que el aprendizaje es un proceso activo y autónomo, nos ayudaron a reafirmarnos en la necesidad de respetar y observar los intereses y la actividad espontánea de cada alumno, a fin de poder adaptar mejor los contenidos curriculares a las diferencias de cada uno y nos animaron a profundizar en la enseñanza globalizada como método que permitía organizar mejor los contenidos de nuestras enseñanzas.

Nos ha ayudado a no descuidar la dimensión social del alumno, Vigotski quien, al descubrir que en el desarrollo cultural de todo niño toda función aparece primero a nivel social y luego a nivel individual, fue más allá que Piaget y afirmó que las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos, por tanto el desarrollo psicológico se interpreta como la interiorización de una relación social. Cualquier alumno descubre en sí mismo muchas tareas que es incapaz de resolver solo, pero que sí es capaz de llevar a cabo con la ayuda de un Mediador. Su teoría nos ha puesto de manifiesto que el lugar que deben ocupar nuestros profesores está entre las dos zonas para que, respetando la zona de competencia autónoma del alumno, sin intervenir en lo que él es capaz de hacer por sí solo, intervenga como mediador en la zona que Vigotski llama de “desarrollo potencial”.

De acuerdo con ello, en la programación de aula hay que tener en cuenta que es necesario que todo maestro-mediador consolide las zonas de desarrollo conseguidas y ayude a que cada alumno amplíe nuevas zonas potenciales, para que cada vez sea mayor la zona de competencia autónoma.

Esta idea debe estar presente también al elaborar una prueba de evaluación, porque cabe la posibilidad de que ésta solo nos compruebe si un alumno ha asimilado o no unos conocimientos, pero no nos indica donde se quedó en su aprendizaje, lo que nos dificulta poder ayudarle para que pueda progresar desde su situación real.

No solo el maestro puede desempeñar la función de mediador para acompañar a un alumno en su aprendizaje, también los compañeros en este sentido pueden desempeñar un buen papel. En nuestros Colegios el Aprendizaje Cooperativo ha ido incrementándose desde hace ya algunos cursos con muy buenos resultados. (Johnson and Johnson)

Convencidas de que el aprendizaje sobre todo es personal y depende de la buena organización cerebral de cada uno, hemos adoptado de Brunner, el valor del aprendizaje por descubrimiento y la certeza de que habitualmente es más importante el proceso que el mismo resultado. “Más importante es el cómo se aprende que lo qué se aprende”. Porque las oportunidades de que dispone un alumno, herramientas y técnicas muy evolucionadas, amplían el alcance y la perspicacia de la inteligencia humana, nuestros Colegios buscan y sigue buscando los mejores medios que puedan ayudar a este fin. Aunque sabemos

por experiencia que, sobre todo en secundaria, no todos los conocimientos pueden adquirirse por descubrimiento, sin embargo no por esto dejamos de procurar mantener este tipo de aprendizaje siempre que es posible.

Cuando Ausubel afirmó que “El factor más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno ya sabe” y comenzó a desarrollar su teoría del aprendizaje significativo seguimos su consejo de “actuar en consecuencia”. Todo maestro sabe que hay información que un alumno no retiene porque no ha encontrado dónde situarla. Adoptar el aprendizaje significativo ha facilitado que nuestros alumnos aprendan antes y mantengan los conocimientos durante más tiempo, a la vez que les ha posibilitado adquirir con facilidad nuevos aprendizajes relacionados con los que ya poseen.

El fracaso escolar de algunos alumnos viene no tanto por la falta de capacidad como por la deficiencia en algunas funciones cognitivas. Esta realidad es la que llevó a Feuerstein a elaborar su teoría del aprendizaje cuyos pilares han sido su primera afirmación “La característica más estable del ser humano es su capacidad de cambio” es una declaración de esperanza que debe regir la actuación de todos los profesores de nuestros centros. La modificabilidad cognitiva hace que podamos trabajar siempre y con todo tipo de alumnos. Recogiendo las teorías conductistas y las de Piaget, Feuerstein al igual que Vigotski, destaca el papel fundamental de Mediador humano del Maestro. El Mediador elige los estímulos, les da significado observa las respuestas, las interpreta y propone nuevos estímulos a partir de la intencionalidad- inherente a todo ejercicio del magisterio- la trascendencia de las necesidades básicas y la mediación del significado que los estímulos tienen para el mediador.

Las investigaciones y todos los estudios de estos últimos años sobre el desarrollo neurológico del cerebro humano, la localización de las diferentes zonas del cerebro, el estudio de las neuronas y las grandes posibilidades de crear muchas y buenas sinapsis entre ellas con la Estimulación Temprana nos ratificaron en el camino comenzado de aplicación de los programas de Estimulación Temprana desde los 0 a los 6 primeros años de la vida de los niños. Los resultados han sido tan evidentes que no han dejado la menor duda de que estábamos en el camino correcto.

El convencimiento de que la labor de nuestros profesores es la de Mediadores, capaces de favorecer la buena organización neuronal, cuanto antes mejor, la seguridad de que lo importante es conocer a cada alumno para ayudarlo a sacar lo mejor de sí mismo y a incrementar el bagaje de sus conocimientos que les ha de permitir adquirir cada día más, junto a la inquietud por encontrar la mejor manera para que todas nuestras enseñanzas estén dirigidas a la comprensión, nos llevó a estudiar la obra de Howard Gardner y su teoría de las Inteligencias Múltiples. Las definiciones de inteligencia de Howard Gardner como “la capacidad de resolver problemas o de crear productos valorados en uno o más contextos culturales” y “ como potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura” nos abrieron nuevos horizontes y sus libros nos ofrecieron el marco adecuado para poder adaptar nuestro Proyecto Educativo, poniendo especial atención a las Inteligencias Múltiples de nuestros alumnos.

No solo la inteligencia lingüístico-Verbal o la lógico-matemática, que se han

considerado prioritarias tradicionalmente en toda enseñanza, debían ser valoradas, había que estar atento también a la visual-espacial, la corporal-cinestésica, la musical, la intrapersonal, la interpersonal y la naturalista. Por ello comenzamos a programar algunas unidades, algunos temas, algunas asignaturas enteras y cada curso a dedicar una semana completa a trabajar todas las inteligencias, ofreciendo la oportunidad de manifestar las que los alumnos ya tienen de manera destacada y ayudándoles a desarrollar también las otras. Por ello incorporar las Competencias Básicas a nuestro Proyecto Educativo ha sido muy fácil.

El interés por el crecimiento de la inteligencia musical y el convencimiento de las grandes posibilidades de cualquier alumno junto con el papel que siempre ha desempeñado la música en la formación completa de la persona, nos han hecho incorporar en nuestro Proyecto Educativo el Método Suzuki para el piano, violín y violonchelo.

El teatro, el baile, la coreografía, el ajedrez, el aprendizaje de diferentes lenguas, la robótica, incluidos en el curriculum son otros tantos elementos que forman parte de nuestro Proyecto Educativo a fin de favorecer el buen desarrollo de todas las posibilidades de cada alumno.

El estudio de todo cuanto pueda ayudarnos a mejorar la enseñanza, consiguiendo la mejor comprensión por parte de nuestros alumnos desde la experiencia de los mejores investigadores en el campo de la psicología y la pedagogía, nos hizo acercarnos a la obra de Csikszentmihalyi, "Fluir", que se concretó para nosotros en buscar los medios más adecuados para facilitar que tanto profesores como alumnos puedan conseguir en las aulas, la plenitud satisfactoria de la que habla el autor y en la que el mundo de las emociones, no siempre atendidas en educación, tiene mucho que ver.

La filosofía de Loris Malaguzzi expresada en su poema "Los cien lenguajes del niño" y llevada a la práctica en las escuelas de Reggio Emilia (Italia), vino a completar una parte de nuestro Proyecto. Nos permitió, al decir del mismo Malaguzzi, "devolverle" todos los lenguajes al niño, Incorporamos con ello (a través de la experimentación, los "ateliers", la representación, las mil maneras de provocar sus centros de interés) otra manera de poder ofrecer al alumno la transversalidad cultural, de ayudarle a desarrollar la observación minuciosa y metódica, de acompañarle en la experimentación a su medida. Todo ello nos ofrecía poder documentar mejor paso a paso todos los procesos de aprendizaje, de nuevo, confiando en las grandes posibilidades de cada niño, porque creemos en su modificabilidad y queremos ofrecerle la oportunidad de comprender más y mejor.

Llevar a la práctica todo cuanto pueda favorecer la enseñanza para la comprensión ha preocupado siempre tanto al Equipo Directivo como a todo el claustro de profesores. La obra de Dewey quien, al destacar la importancia del pensamiento a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, busca los principios que han de posibilitar que un niño sepa pensar ante situaciones problemáticas, presentadas a través de lo que él llama "Proyectos", nos abrió un horizonte de posibilidades al definir el sistema de proyectos como procedimiento idóneo para enseñar a los niños a aplicar la experiencia a la escuela. Y fue la obra de su discípulo Kilpatrick la que nos ayudó a estructurar la enseñanza de conocimientos a partir de proyectos, entendiéndolos de

acuerdo a la definición que él da: que todo proyecto es una actividad previamente determinada para utilizar procedimientos a favor de la motivación, con una función muy concreta y gratificante: hacer activo e interesante el aprendizaje de los conocimientos y habilidades necesarios para la vida. Ha sido especialmente iluminador conocer en Harvard cómo el Grupo Zero lleva a cabo los Proyectos para la Comprensión

El convencimiento de que siempre, durante todo el aprendizaje, el protagonista indiscutible es el alumno nos ha llevado a buscar de entre las metodologías activas aquellas que nos han parecido más adecuadas a este fin, las que son más adaptables para poner en práctica nuestros principios pedagógicos en las aulas y las que pueden dar respuesta a los problemas que acostumbran a plantearse, tales como la pasividad de algunos alumnos, los nuevos entornos de aprendizaje e incluso la previsión de un futuro con nuevas demandas de habilidades. De entre las muchas metodologías activas que ofrece la investigación actual, la Congregación ha optado por el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje por medio de la resolución de problemas como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos” (PBL), cuya historia comienza en la universidad de McMaster, Maastrich, Aalborg, Delaware que es una forma eficaz de hacer llegar los aprendizajes a la vida, los *workshops*, las destrezas de pensamiento, las rutinas de pensamiento, el Aprendizaje y Servicio, iniciado por Wiliam James y John Deweg a principios del siglo XX, *Design Thinking*, *Desing for change*, La valoración de los procesos, tan importantes o más que el propio resultado, nos han llevado a la necesidad de poder poseer una buena Documentación del proceso de aprendizaje de cada alumno, la selección adecuada de ejercicios, datos, observaciones de otros compañeros y del propio alumno. Una de las herramientas mejores tanto para recoger los avances de un alumno como el desarrollo de las distintas materias llevada a cabo por un profesor es el Porfolio. Aspiramos a que cada profesor elabore su Porfolio Docente, como medio de retroalimentación y enriquecimiento propio. Pedimos además que se ayude a los alumnos a elaborar su Porfolio bien de una materia concreta, de un curso escolar o de un Ciclo. En la medida de lo posible, se tenderá a que tanto los distintos Departamentos como el propio Centro tengan también su Porfolio...

Nuestro Proyecto Educativo centrado en el alumno, verdadero protagonista de su aprendizaje, pensado para educar hoy lo que se hará mañana, necesita de las potencialidades tecnológicas que ofrecen las herramientas informáticas. Todas las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, desde el punto de vista didáctico son medios, recursos, herramientas cada vez más imprescindibles, por lo que en nuestros Centros los alumnos trabajan habitualmente con iPads, portátiles, conectados a Internet, para facilitarles la autonomía de su aprendizaje, bajo la asesoría del profesor, que orienta y facilita. Para este nuevo sistema de aprendizaje hemos creado la plataforma MOODLE, un entorno virtual de aprendizaje concebido para producir y gestionar cursos on-line basados en el aprendizaje cooperativo. Nuestros alumnos disponen de un amplio abanico de posibilidades: repositorios, agenda, wiki, glosarios, conferencias, lecciones personalizadas, elementos para la evaluación y para la comunicación: foro, chat...

La atención a cuanto ofrece el mercado ayuda a cada alumno a crear el

Entorno Personal de Aprendizaje (PLE. Personal Learning Environments) con todas las aplicaciones que utiliza a diario para su aprendizaje porque este ha de ser continuo y ha de poder llevarlo a cabo en diferentes contextos, espacios y momentos

La inclusión de las Inteligencias Múltiples en nuestro curriculum tal como las expone el Dr. Howard Gardner nos ha permitido atender a la diversidad de cada alumno y sobre todo nos ha llevado a transformar nuestros colegios a fin de poder enseñar hoy lo que nuestros alumnos deberán llevar a cabo mañana.

Atender a las diversas fuerzas del cambio que detectamos en la sociedad nos ha llevado a la reflexión a fin de tomar las decisiones adecuadas que han de ser actualizadas constantemente, desde la atención al cambio que estas mismas generan. Esta reflexión nos permite ser Colegios que optan por el cambio educativo sostenible y por la innovación.

Porque la educación siempre es para la vida y la vida nunca se repite, nuestros Colegios siguen investigando, estudiando para ofrecer lo mejor en materia pedagógica. Por eso nuestros Colegios ya han dejado de ser solo Comunidades Educativas que enseñan para convertirse en verdaderas Comunidades de Aprendizaje.

3. DE CENTROS DE ENSEÑANZA A COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Nuestros Colegios, atentos siempre a las necesidades de los alumnos de cada momento y a las exigencias de la sociedad que los rodea, tratan de buscar las mejores respuestas, sin miedo al cambio. Las muchas investigaciones actuales acerca del cerebro junto a la localización de sus funciones van dando la razón a los estudios que se han llevado a cabo sobre la Estimulación Temprana y la teoría de las Inteligencias Múltiples, incorporadas a nuestro Proyecto Educativo, y corroboran la experiencia de que ni en la manera de aprender, ni en las cualidades específicas, ni en la comprensión hay dos personas iguales. Pretender ignorarlo hoy sería casi negar la evidencia. Sin embargo, es cierto que hemos heredado un sistema escolar en el que todos los de igual o parecida edad, en el mismo curso, casi a la misma hora, deben resolver de igual manera un mismo ejercicio y llevar a cabo idéntico aprendizaje. El convencimiento de que toda persona humana posee diversas Inteligencias, algunas más desarrolladas que otras, nos ha llevado a buscar otros caminos, a fin de que en el Centro todos los alumnos que están llamados a comprender y generar conocimiento tengan la posibilidad de encontrar el camino adecuado para que, de manera diferente, alcancen los mismos objetivos y puedan ser ellos los protagonistas de su aprendizaje.

Estar convencido de las diferentes Inteligencias en los alumnos, prever su heterogeneidad, saber que no todos aprenden de la misma manera, ni al mismo ritmo, ha creado en nuestros Colegios una nueva cultura, un proceder distinto que en lugar de sancionar la diferencia, la acepta e integra y busca nuevos caminos para ayudar y educar a cada uno desde sus posibilidades, facilitándole que pueda desarrollar sus mejores capacidades.

Porque los seis primeros años son decisivos para la buena organización neuronal del cerebro, en nuestros Colegios se da especial importancia a la Educación Infantil y en ella se trabajan de forma completa todos los programas

de la Estimulación Temprana.

Entender y querer poner en marcha la teoría de las Inteligencias Múltiples incluida en el curriculum, y por tanto privilegiar la diferencia en nuestros Colegios, es una decisión fruto de estar convencidos de que su objetivo es procurar a todos los alumnos la más amplia y mejor comprensión partiendo de una cultura de aprendizaje que nos ha llevado a muchos cambios y que nos ha urgido a contar más aún, si cabe, con la colaboración activa, constante y comprometida de los padres, sin los cuales nunca se podría llevar a cabo todo el proceso. La Acción Compartida con las familias es fundamental para esta nueva manera de concebir la enseñanza.

Esta cultura que se va fraguando a partir del reconocimiento de las Múltiples Inteligencias de los alumnos ha de tener en cuenta estos tres pilares:

- La necesidad durante toda la vida de un aprendizaje permanente porque se aprende para la vida y no solo para la escuela, y la vida no se detiene.
- La aceptación de que el conocimiento se encuentra distribuido y
- La tremenda realidad de que los que dejemos al margen del conocimiento, quedarán excluidos de la sociedad

Nadie y menos un maestro puede pretender que le bastan los conocimientos adquiridos hasta un momento determinado porque todos constatamos que al poco tiempo el mundo que nos rodea cambia, las necesidades son otras y hay que inventar nuevas soluciones.

Esta realidad nos ha hecho adoptar esta nueva cultura de enseñanza para la comprensión, enseñanza que no se ancla solo en los contenidos sino que asume la necesidad de prepararse para dar respuesta – desde las peculiares inteligencias de cada uno – a las interpelaciones que los cambios a su alrededor le formulan. Por tanto, hemos tenido que generar en los Colegios los cambios adecuados para hacer posible que cuantos tenemos por misión enseñar seamos capaces de transmitir el deseo de aprender, facilitemos el gusto por la investigación y el descubrimiento que lleven a los alumnos a la comprensión y que nos conviertan a maestros y profesores en orientadores y guías que, conociendo las mejores posibilidades de cada alumno le estimulen a encontrar su propia manera de comprender, al mismo tiempo que le ayuden a desarrollar todas sus inteligencias. Somos conscientes de que al plantearnos enseñar a partir de las Inteligencias Múltiples proponemos una cultura nueva y un cambio sostenible y toda innovación genera reservas a la vez que ilusiones. Sabemos que se trata de un aprendizaje innovador que, ofrece dos características: es capaz de anticipar y sabe dar participación.

Entendemos por anticipación la capacidad de enfrentarse a situaciones no conocidas, que todavía no han sucedido, pero que desde la memoria del pasado, de lo vivido, asimilado y comprendido lleven a la planificación anticipada del futuro, a la capacidad de crear alternativas y de evaluar posibles choques.

La cultura de las Inteligencias Múltiples nos capacita para la innovación en la medida en que genera nuevas posibilidades, saliendo al paso de cualquier cambio.

Es tarea muy compleja que nadie puede afrontar solo, por eso junto a la

innovación es imprescindible la participación. Un Centro que acoge la cultura de las Inteligencias Múltiples requiere comunidades de aprendizaje, grupos empeñados en la cooperación a partir del diálogo, el trabajo cooperativo, la empatía. Pretender la anticipación sin contar con una buena participación de los que forman la comunidad de aprendizaje del Colegio pronto generaría alucinaciones de corto alcance y desengaños capaces de quemar proyectos, pero, por otra parte, la sola participación sin el horizonte abierto por la anticipación sería ineficaz y a la larga impotente. La nueva cultura presenta las dos características que son las que marcan el ritmo y crean el clima de nuestros Colegios donde se comprende lo aprendido desde la riqueza que supone la diversidad, donde se prepara para lo que viene y donde el trabajo compartido ofrece las mejores posibilidades de aprendizaje.

La Comunidad de Aprendizaje de nuestros Colegios, porque sabe que las respuestas adecuadas no son patrimonio de un sujeto ni se encuentran en un grupo determinado, no se cansa de buscarlas donde mejor puede hallarlas, aun sobrepasando los límites físicos de su propio ámbito. Esta exigencia es la que nos ha llevado a contactar con los mejores centros educativos del mundo y a buscar las estrategias pedagógicas más adecuadas de los maestros internacionalmente reconocidos.

Esta cultura genera un cambio de la mente y el corazón de todos los profesores y maestros y los integra plenamente en lo que llama Peter Senge “La visión compartida”. La visión compartida que genera la cultura de las Inteligencias Múltiples es mucho más que una idea o una teoría común en la que algunos pueden estar de acuerdo o no, va mucho más allá, es la que crea una organización inteligente porque configura la creencia de todos los que han apostado por ella; por esto es capaz de generar un vínculo común que compromete a todos a buscar la excelencia de cada alumno, al mismo tiempo que obliga a crecer en su ser de maestros.

Un nuevo cambio se ha tenido que incorporar a los Colegios para elegir los mejores medios que han de hacer efectivo el aprendizaje que pretendemos: La Documentación Pedagógica. Nos referimos a la necesidad de documentar tanto el contenido como sobre todo el proceso de aprendizaje seguido por cada alumno a fin de que, reflexionando sobre él, podamos sacar las consecuencias y tomar las decisiones adecuadas que nos permiten replantearnos siempre la mejor forma de enseñanza. Documentar es una labor compleja, requiere recoger mediante fotografías, grabaciones, gráficos, el material que elige, deja, sus aciertos, errores, comentarios,... todo cuanto forma parte del proceso de aprendizaje llevado a cabo por cada alumno

Esta documentación para que sea válida pide rigor, por tanto procuramos:

- que se haga de manera sistemática, partiendo de unas preguntas específicas que guían todo el proceso con un enfoque epistemológico,
- que sea fruto de un trabajo colectivo, es decir que el análisis, la interpretación y la evaluación se hagan siempre desde perspectivas múltiples que puedan ampliar, corregir y enriquecer la visión individual
- que se usen diferentes lenguajes, distintas maneras de expresar y representar el pensamiento.
- que haga visible el aprendizaje

- que dé forma al diseño de futuros contextos de aprendizaje, sin limitarse a una visión retrospectiva.

Se trata por tanto de documentar para aprender.

Por todo ello, los Colegios no son solo lugares de trabajo para el profesorado sino que se han ido convirtiendo además en espacios privilegiados para el aprendizaje profesional.

Es un reto difícil, pero apasionante, porque nos ha generado una nueva cultura en los Colegios, un modo diferente de proceder. A partir de la cultura de las Inteligencias Múltiples, incluimos la diferencia precisamente para poder dejar fuera la desigualdad. Cuando en el año 2004 el Dr Howard Gardner, padre de las inteligencias Múltiples, visitó el Colegio Montserrat, con su presencia y sus palabras validó y alentó nuestro Proyecto Educativo.

La inclusión de las Inteligencias Múltiples en nuestro Proyecto Educativo nos ha llevado a cuatro grandes transformaciones en los Colegios:

1ª Transformación: Transformación del currículum

Convencidos de que se enseña para la vida y no para la escuela, como ya afirmaban los clásicos, comenzamos por revisar los contenidos curriculares, la forma de presentarlos y la manera de involucrar de manera activa tanto a los profesores como a los alumnos. Es muy importante conseguir que todos los alumnos sean capaces de dar razón de lo aprendido, saber el por qué, opinar sobre ello y transferirlo a situaciones nuevas. Transformar el currículo supone una manera diferente de presentar los contenidos exigidos por la Ley de Educación y además permite incluir nuevas materias, adecuadas a las exigencias de la sociedad y a las inquietudes del alumnado. Esta transformación la lleva a cabo el Equipo Directivo con todo el claustro de profesores a fin de conseguir un currículo diferente, más cercano a la realidad, con una mayor proyección en la vida y La transformación del currículo ha supuesto rediseñar el contenido de algunas materias, configurar otras de diferente manera y añadir algunas nuevas. Así hemos incluido el ajedrez que enriquece el pensamiento lógico matemático, Ludiletras que facilita el aprendizaje de la lecto-escritura, EntusiasMat, un buen método para aprender matemáticas, El Atelier permite un buen desarrollo de la capacidad artística, Aprendizaje y servicio, workshops... Como se aprende para la vida y en ella todo aparece interrelacionado, en los Colegios desde la educación Infantil se trabaja por Proyectos que integran diferentes materias. Proyectos de Comprensión, Proyectos Interdisciplinarios en los que en un tema se coordinan Ciencias sociales, Religión, educación artística, o Biología, Física y Química, Matemáticas, Robótica y tecnología asumido por todos.

Porque es necesario utilizar diferentes Inteligencias y demostrar distintas competencias para trabajar el nuevo currículo, todos los alumnos encuentran de una u otra forma la manera de manifestar sus Inteligencias y Competencias más fuertes, (organización, inteligencia interpersonal, matemática, lingüística, espacial, artística, tecnológica, social-ciudadana...) y de favorecer las que tienen menos desarrolladas

Las metodologías

La transformación del currículo nos ha exigido simultáneamente transformar las metodologías. No se pueden aprender materias distintas, si no se dispone de recursos diferentes. Es necesario facilitar el aprendizaje y sobre todo es muy importante enseñar a pensar. Tal como dice David Perkins (“Un aula para pensar”) *“el objetivo de enseñar a pensar a los alumnos es el de prepararles para que, en el futuro, puedan resolver problemas con eficacia, tomar decisiones bien meditadas y disfrutar de toda una vida de aprendizaje”*.

Entre las diferentes metodologías que utilizamos están:

Pensamiento crítico y creativo

Los programas de “Infusión de pensamiento dentro de los contenidos de aprendizaje” de los Drs. R. Swartz, D. Perkins, R. Parks de la Universidad de Harvard, al permitir trabajar diferentes destrezas de pensamiento dentro del currículum, ayudan a mejorar el aprendizaje de los contenidos, a la vez que facilitan la mejora del pensamiento. Estas destrezas pueden clasificarse en tres grandes grupos: las que facilitan el pensamiento creativo (Posibilidades alternativas, composición, analogía, metáfora), que ayudan a generar ideas; las que proporcionan habilidades de comprensión e implican un pensamiento analítico (Comparar y Contrastar, Partes y Todo, Clasificar/definir, Secuenciar) y las que desarrollan un pensamiento crítico (Toma de decisiones, Resolución de problemas, Fiabilidad de las fuentes, Explicación causal).

Junto a ellas estamos convencidos de que es importante ayudar a los alumnos a desarrollar dos grandes procesos del pensamiento: la toma de decisiones y la resolución de problemas, procesos que sin duda todos debemos utilizar a menudo para contenidos de mayor o menor importancia en la vida diaria. Una buena ayuda para facilitar estos procesos son los organizadores gráficos.

Promover la metacognición, hacer pensar sobre el propio pensamiento, es fundamental para que los alumnos puedan ir desarrollando un pensamiento crítico, correcto y riguroso.

Aprendizaje Cooperativo

Difícilmente se puede trabajar solo. Se impone la necesidad de ayudar a los alumnos para que puedan desarrollar la capacidad del trabajo cooperativo. Aprender a trabajar juntos, en grupos reducidos, con el fin de conocerse y ayudarse a crecer y de optimizar el propio aprendizaje y el de los demás fomenta la competencia social y desarrolla la Inteligencia Interpersonal porque capacita para trabajar juntos, aprendiendo todos de todos. Diferente de trabajar en grupo, los elementos que caracterizan el Aprendizaje Cooperativo que hemos adoptado en nuestros Colegios, tal como lo presentan los Hnos Johnson and Johnson, son:

- La interdependencia positiva. El éxito de uno es éxito de todos los del grupo
- La responsabilidad individual, ya que nadie puede estar pasivo, la finalidad del grupo es fortalecer a cada miembro. De ahí que se

firme un compromiso y que cada miembro sea evaluado por el resto del grupo al final de un trabajo

- La interacción “cara a cara”. Por esto los grupos han de ser pequeños (3) cerrados y separados unos de otros.
- Las Habilidades interpersonales y de pequeño grupo. El liderazgo, la creación de un clima de confianza, la comunicación, el respeto mutuo son actitudes imprescindibles para el trabajo cooperativo y se aprenden con el ejercicio del mismo
- La Evaluación individual y grupal. Fundamentales para que el grupo avance.

PBL. Aprendizaje basado en resolución de problemas

Se aprende para saber actuar en la vida. Para facilitar que el aprendizaje esté inmerso en la vida real hemos adoptado la estrategia del Aprendizaje basado en la resolución de problemas (PBL) como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos, cuya historia comienza en la universidad de McMaster, Maastrich, Aalborg, Delaware que es una forma eficaz de hacer llegar los aprendizajes a la vida, Grupos de no más de cuatro alumnos tratan de entender y resolver el problema que se les plantea, para lo cual necesitan aprender los contenidos de la o las materias a la que se refiere el problema, elaborar un diagnóstico certero de qué es lo que saben y qué deben aprender para tratar de resolverlo, distribuirse el trabajo que debe llevar a cabo cada uno de los integrantes del grupo, analizar juntos todas las aportaciones y llegar a un resultado común. Trabajar con esta estrategia proporciona experiencias auténticas de aprendizaje que favorecen la construcción de conocimiento junto a la adquisición de habilidades necesarias para la vida.

“Visible Thinking” Rutinas y destrezas de Pensamiento

Hemos introducido también las “rutinas de pensamiento” que la Dra. Lisa Verkerk nos presentó en el Congreso Internacional sobre Inteligencias Múltiples (C Montserrat 2007) Son instrumentos muy sencillos, pero muy eficaces, que, si se utilizan una y otra vez en el aula, contribuyen a estructurar el pensamiento a la vez que lo hacen visible. “Visible Thinking”. Cuando los alumnos interiorizan estas rutinas-modelos, patrones de pensamiento, se vuelven más reflexivos, se acostumbran a tener en cuenta varios puntos de vista y ganan en autonomía. Así, para captar la esencia de un tema es eficaz la rutina “Headlines” que consiste en ponerle título al tema; el “Puente” ayuda a contrastar el conocimiento previo con lo aprendido en un tema nuevo. Una rutina eficaz para conectar nuevas ideas a conocimientos previos es la que consiste en: “Relacionar-Ampliar-Preguntar”. Para organizar la comprensión de un tema es muy útil “Generar- Clasificar- Relacionar-Desarrollar”. La investigación se ve beneficiada con el uso de “Pienso-Me interesa Investigo”. Para explorar un tema desde otras perspectivas es útil la rutina: Círculo de Puntos de vista. Sobre el tema elegido que puede ser un capítulo de una obra literaria, un cuadro, personajes que han participado en un acontecimiento histórico, una decisión del Ministerio de Agricultura, un hallazgo arqueológico, etc. cada alumno elige un punto de vista y desde él piensa sobre el tema, y expone sus preguntas.

Es habitual en nuestros colegios el uso de “*Design thinking*”, una herramienta muy útil para pensar adecuadamente, un proceso de siete momentos: define, busca, imagina, prototipa, elige, implementa y aprende, aplicable a cualquier Proyecto y a cualquier edad.

Workshops

La introducción de los workshops, en su variedad de “mini cursos” o “temáticos”, nos ha permitido organizar contenidos curriculares de diversas maneras, con la participación de alumnos de todas las edades de Secundaria. En un workshop mini-curso, todos los alumnos de Secundaria dedican durante tres días -horario completo- a trabajar el tema que ellos eligen entre los que ofrece el Colegio y en un workshop temático los alumnos trabajan durante tres días un único tema elegido por el claustro de profesores. Unos y otros deben finalizar con un producto final, que ha de exponerse a todos los profesores y alumnos de Secundaria. Trabajar intensivamente en un tema que te interesa ofrece muchas posibilidades y permite a alumnos y profesores descubrir nuevas aficiones.

Aprendizaje y servicio ApS

Para ser completo el aprendizaje ha de estar orientado al bien común, al servicio a los demás, por esto en nuestros Centros hemos adoptado una metodología activa y de colaboración, el Aprendizaje y Servicio, una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje con servicio real a la comunidad, en la que, previamente, se han detectado necesidades reales para subsanarlas.

Para preparar una propuesta de Aprendizaje y Servicio comenzamos por Imaginar de qué idea queremos partir, esbozar el proyecto y ponerle Título. Una vez elegido, es importante *Preparar* es decir, conocer la necesidad detectada, definir la finalidad que nos proponemos y el servicio previsto, vincularlo a una o más materias, decidir quién o quiénes lo van a llevar a cabo y con qué Entidad Social. Es importante también prever los posibles problemas y soluciones.

Una vez terminada esta fase ya se puede *Realizar* esto es, presentarlo a los alumnos, escuchar sus opiniones, diseñar las actividades de aprendizaje, de servicio, de reflexión y por supuesto, la celebración al final del proyecto junto con la evaluación.

Participamos también en *Design for change*, la organización internacional iniciada en la India, como una buena manera de hacer conscientes a los alumnos por la práctica de que de ellos depende que su entorno mejore

Proyectos de Comprensión

En nuestro Proyecto educativo hemos introducido los Proyectos de Comprensión que permiten a cada alumno, a través de actividades que responden a las inteligencias Múltiples y a las Competencias, ser capaz de aplicar todo lo comprendido a nuevas situaciones. La elección del tema, los objetivos generales que actúan como hilos conductores del Proyecto, los objetivos específicos a conseguir y el diseño de las actividades son el esquema que permite diseñar un Proyecto. Junto a ellos los Proyectos Inteligentes, es decir los Proyectos por Competencias, nos han permitido lograr la contextualización y la interdisciplinariedad del aprendizaje. Y,

porque enseñar a pensar a un alumno es tarea que no puede descuidar el ámbito científico e investigador, también hemos incluido los Proyectos de Investigación.

Proyectos Inteligentes o Proyectos por Competencias

Son Proyectos que responden a la necesidad de conseguir que los alumnos puedan aplicar los conocimientos adquiridos en cualquier contexto, por heterogéneo que parezca, de manera que puedan entender la realidad y, en la medida de sus posibilidades, sean capaces de transformarla.

No es necesario afirmar que la programación de estos Proyectos exige el trabajo cooperativo del profesorado. Para diseñarlos, los profesores de Departamento o de Etapa, comienzan por tener presente el currículo de cada materia establecido por la Ley de educación. Los profesores de cada materia priorizan los contenidos, que se secuencian en uno o varios cursos y se seleccionan los temas que pueden tratarse desde una perspectiva interdisciplinar. A partir de la reflexión sobre las Competencias, se llega a un acuerdo sobre las subcompetencias a desarrollar. La concreción de las subcompetencias facilita la elección de las actividades y los criterios de evaluación.

La interdisciplinariedad se puede conseguir o bien buscando la solución a un problema a partir de diferentes materias; con un tema general que permita que se profundice desde diferentes áreas, con un acontecimiento escolar, una fiesta o una representación, como por ejemplo, la puesta en escena de un Musical por parte de todos los alumnos del colegio.

La diferencia de estos Proyectos con los Proyectos de Comprensión radica en la interdisciplinariedad. Estos Proyectos integran varias materias curriculares y siempre se programan seleccionando aspectos concretos de las Competencias que se pretenden desarrollar en los alumnos.

La Evaluación

Transformar el currículo y la metodología pronto nos exigió transformar también la evaluación. La importancia del proceso de aprendizaje – más iluminador que el mismo producto final – nos llevó a buscar un sistema evaluativo que nos permitiera recopilar la mayor cantidad de información posible sobre el aprendizaje de cada alumno y que nos manifestara su progreso tanto en el producto final como, sobre todo, en el proceso de su aprendizaje. Porque estamos convencidos de que cada alumno puede demostrar de maneras muy diferentes sus conocimientos y habilidades es por lo que nos decidimos por la evaluación por evidencias, siguiendo la afirmación de H. Gardner quien ya en 1993 decía que para que una evaluación fuera auténtica tenía que darse en un contexto, de la misma manera a como ocurriría en situaciones de prácticas laborales, donde lo que ha de hacer el aprendiz es demostrar con hechos su capacidad de llevar a cabo un trabajo determinado. Y como todos los alumnos son diferentes, hay que tener elementos muy variados de evaluación para ofrecer diversas oportunidades a los alumnos de demostrar su aprendizaje. Evaluar no puede ser por tanto una acción puntual, por naturaleza ha de

ser continua. En nuestros Colegios nos hemos decidido por una evaluación continua y amplia, llevada a cabo dentro y fuera de las aulas, una evaluación que requiere la observación diaria y directa y que se ayuda de un intercambio de opinión con el propio alumno y con otros profesores. Este tipo de evaluación pide anotaciones de seguimiento, documentación recogida por el profesor y documentación aportada por el mismo alumno, grabaciones, entrevistas, exámenes y nos ha exigido rúbricas muy claras y concretas para que en cada momento el alumno sepa qué se le va a pedir para que pueda poner de manifiesto su aprendizaje.

El Portfolio

El Portfolio como instrumento de evaluación es una herramienta muy válida porque implica y motiva al alumno en el proceso de su aprendizaje. Cada alumno al elaborar su Portfolio decide qué materias incluir, con qué criterio elige o rechaza diversos materiales y qué reflexión hace sobre estos criterios y sobre cada uno de los trabajos que incluye que pueden ser evaluaciones, ejercicios, fotografías documentados de diferentes maneras.

Hemos podido comprobar que el Portfolio promueve en los alumnos un aprendizaje auto reflexivo, desarrolla el pensamiento crítico y fomenta la responsabilidad del propio aprendizaje, al unir conocimiento teórico y competencia práctica.

En nuestros Colegios elegimos distintas maneras de hacer un Portfolio:

- Portfolio de un curso o de una Etapa escolar.
- Portfolio de una materia que el profesor utilizar como parte de la evaluación de la misma y
- Portfolio de un Proyecto que permite evaluar el proceso y el producto final, de un alumno o de un grupo.

Contenido de un Portfolio

La evaluación en nuestros Colegios, tal como hoy la concebimos, es una oportunidad para el alumno que le permite conocer lo que sabe, sus debilidades y fortalezas y le ayuda a mejorar en su aprendizaje y es un indicador muy valioso para el profesor que puede ratificar o reorientar la materia y las metodologías empleadas. Se trata de una evaluación para el aprendizaje.

2ª transformación: El rol de profesor y del alumno

A partir de estas transformaciones el papel del profesor ha ido cambiando necesariamente. El profesor ha pasado a ser un guía, un tutor, un entrenador de cada alumno, al que debe conocer, acompañar y valorar. Como buen gestor del conocimiento debe mantener el interés por la calidad, programar su trabajo y gestionar su tiempo, ha de saberse poseedor de los conocimientos que requiere y ha de tener siempre presente que dentro del Colegio y junto al resto de compañeros es un activo muy importante.

Los alumnos son los verdaderos protagonistas de su aprendizaje. De cada uno depende su participación activa en el mismo y su crecimiento en autonomía.

Las dos transformaciones deben darse de manera simultánea

3ª Transformación: la Organización del Colegio

Porque al introducir las inteligencias Múltiples en el aula se han tenido que llevar a cabo los cambios en el currículo, en las metodologías, en la evaluación y en el papel del profesor y del alumno, hemos tenido también que llegar a otra transformación indispensable: la organización del Colegio. No queda más que el recuerdo del esquema estático grupo/aula/maestro. Los horarios, los espacios, los tiempos están al servicio del Proyecto Educativo en su totalidad. No puede llevarse a cabo un Proyecto de comprensión o un Proyecto Inteligente en la organización tradicional de un horario que implica que cada sesenta minutos haya un cambio de materia.

4ª Transformación: Los espacios arquitectónicos

Todo lo anterior nos ha llevado al cambio arquitectónico para poder generar nuevos espacios de aprendizaje. Hay muchos estudios que ponen de manifiesto la influencia de la arquitectura en la calidad del aprendizaje porque cualquier edificio no es válido para que en él se desarrolle un Proyecto Educativo.

En la medida de lo posible, nuestros Colegios hoy disponen de espacios grandes, no dispersos, que permiten reunir más de un grupo en una master Class, espacios reducidos que se utilizan para la reflexión personal, espacios informales dedicados al encuentro con compañeros para trabajos en grupo, conversaciones, tertulias. Las paredes de nuestros colegios son transparentes y flexibles, capaces de adoptar diferentes posibilidades que pueden acoger tanto a un grupo grande como a varios grupos pequeños y el mobiliario nos permite su fácil movilidad.

Puesto que el Colegio educa para la vida, los espacios que utilizan los alumnos han de poderse anticipar de alguna manera a los que estos alumnos van a ocupar en el futuro.

Queremos conseguir, además, que las paredes del Colegio “hablen” de suerte que quien lo visita no necesite preguntar qué se hace porque lo puede ver en escaleras, pasillos, espacios de paso y, a la vez, pretendemos que lo que ve le suscite interrogantes, para hacer del Centro lo que debe ser por naturaleza: un lugar que estimula a todos el interés por el conocimiento y que favorece las ganas de saber.

Además de ser contexto privilegiado para el aprendizaje docente que favorece y genera comunidades de aprendizaje, queremos que nuestros Colegios sean “colegios que siempre aprenden”, según la afirmación de Peter Senge que define así las organizaciones que aprenden: “son lugares donde las personas amplían continuamente su capacidad para obtener los resultados que verdaderamente desean, donde se fomentan nuevos y expansivos modelos de razonamiento, donde se deja libre la aspiración colectiva y donde las personas están continuamente aprendiendo la forma de aprender juntos”.

Peter Senge señaló cinco factores para conseguirlo y son los que priorizamos:

- El pensamiento sistémico que nos ha llevado como claustro a centrarnos

más en los procesos y tener en cuenta las relaciones existentes entre currículo, organización, recursos...

- La visión compartida que nos permite vibrar con idénticos ideales
- La excelencia personal que nos ha hecho ganar en objetividad al favorecer el desarrollo personal y profesional de cada uno
- El Aprendizaje Cooperativo que implica practicar el diálogo para ir caminando hacia el pensamiento conjunto
- La identificación y desarrollo de nuestros modelos mentales

Junto a estos factores y siguiendo a D. Garvin, El Equipo Directivo y el claustro de profesores de nuestros Centros realizamos diferentes procesos:

- Resolvemos los problemas
- Buscamos aprender de la experiencia pasada, aprendiendo de los errores
- Tratamos de aprender de otros que han solucionado bien y
- Compartimos conocimientos.

Porque la sociedad evoluciona, seguimos muy atentos a las nuevas necesidades de los alumnos para poderles ofrecer aquello que les lleve a ser más competentes y sobre todo, mejores personas, capaces de mejorar su mundo, ya que “El carácter es más importante que el intelecto” como nos recordó Howard Gardner, citando a Emerson.

El convencimiento de la variedad de inteligencias y de la capacidad de modificación y crecimiento de cada alumno, el entusiasmo por facilitar la comprensión desde diversos caminos, el compromiso de ser verdaderas Comunidades de Aprendizaje crean la cultura de las Inteligencias Múltiples que queremos, la que marca la diferencia entre una escuela en la que solo se enseña y un centro donde todos aprenden.